


**КАЖДЫЙ
ВАЖЕН**

**Еврейский
музей**
и центр толерантности

«Свидетели травли: влияние, предпосылки поведения, точки роста»

**Елена Валерьевна Горинова –
ведущий тренер ЧУК «Еврейский музей
и Центр толерантности»**



«Свидетели травли: влияние, предпосылки поведения, точки роста»

ЧАСТЬ 1: ДРАМАТУРГИЯ ТРАВЛИ

ЭТО ВСЕ СОСТАВ УЧАСТНИКОВ?

**ДОВОДИЛОСЬ ЛИ ВАМ КОГДА-ЛИБО НАБЛЮДАТЬ
ТРАВЛЮ СО СТОРОНЫ?**

О ЧЕМ ВЫ ДУМАЛИ ПРИ ЭТОМ?








КАКИЕ ЧУВСТВА ВАС ПОСЕЩАЛИ?

ОПРОС ПЕДАГОГОВ РОССИИ НА ТЕМУ РАСПРОСТРАНЕННОСТИ ТРАВЛИ В ШКОЛАХ (2019-2020 гг)












*Данные исследования Центра толерантности Еврейского музея

ПОСМОТРИТЕ НА ПРЕДЛОЖЕННЫЕ КАРТИНКИ И, НЕ РАЗДУМЫВАЯ, ОПРЕДЕЛИТЕ В КАЖДОМ РЯДУ ПОТЕНЦИАЛЬНОГО СВИДЕТЕЛЯ ТРАВЛИ

1	1)		2)		3)	
2	1)		2)		3)	
3	1)		2)		3)	

ПОСМОТРИТЕ НА ПРЕДЛОЖЕННЫЕ КАРТИНКИ И, НЕ РАЗДУМЫВАЯ, ОПРЕДЕЛИТЕ В КАЖДОМ РЯДУ ПОТЕНЦИАЛЬНОГО СВИДЕТЕЛЯ ТРАВЛИ

1	1) 	V	2) 	V	3) 	V
2	1) 	V	2) 	V	3) 	V
3	1) 	V	2) 	V	3) 	V

ВИДЫ СВИДЕТЕЛЕЙ ТРАВЛИ

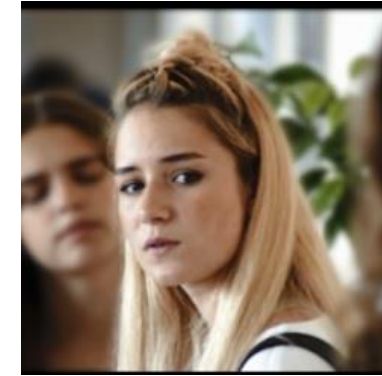
1. Свидетели-приспешники буллера



2. Свидетели, которым как бы все равно



3. Свидетели - пассивные наблюдатели



4. Свидетели – потенциальные защитники



5. Свидетели – X







**КАЖДЫЙ
ВАЖЕН**










«Свидетели травли: влияние, предпосылки поведения, точки роста»

**ЧАСТЬ 2: ПРЕДПОСЫЛКИ ДЕСТРУКТИВНОГО
ПОВЕДЕНИЯ СВИДЕТЕЛЕЙ ТРАВЛИ**







ПОСМОТРИТЕ НА ПРЕДЛОЖЕННЫЕ КАРТИНКИ И, НЕ РАЗДУМЫВАЯ, ОПРЕДЕЛИТЕ В КАЖДОМ РЯДУ ПОТЕНЦИАЛЬНУЮ ЖЕРТВУ ТРАВЛИ

1	1)		2)		3)	
2	1)		2)		3)	
3	1)		2)		3)	










ПОСМОТРИТЕ НА ПРЕДЛОЖЕННЫЕ КАРТИНКИ И, НЕ РАЗДУМЫВАЯ, ОПРЕДЕЛИТЕ В КАЖДОМ РЯДУ ПОТЕНЦИАЛЬНУЮ ЖЕРТВУ ТРАВЛИ

1	1) 	V	2) 		3) 	
2	1) 		2) 	V	3) 	
3	1) 		2) 		3) 	V

ПОСМОТРИТЕ НА ПРЕДЛОЖЕННЫЕ КАРТИНКИ И, НЕ РАЗДУМЫВАЯ, ОПРЕДЕЛИТЕ В КАЖДОМ РЯДУ ПОТЕНЦИАЛЬНУЮ ЖЕРТВУ ТРАВЛИ

1	1) 	2) 	3)  V
2	1)  V	2) 	3) 
3	1) 	2)  V	3) 

ПОСМОТРИТЕ НА ПРЕДЛОЖЕННЫЕ КАРТИНКИ И, НЕ РАЗДУМЫВАЯ, ОПРЕДЕЛИТЕ В КАЖДОМ РЯДУ ПОТЕНЦИАЛЬНУЮ ЖЕРТВУ ТРАВЛИ

1	1) 	2)  V	3) 
2	1) 	2) 	3)  V
3	1)  V	2) 	3) 

1. ОБРАЗ «ЖЕРТВЫ ТРАВЛИ»



1. Стереотипы: травят только «ботаников», тревожных, социально незащищенных, молчаливых, скромных, неспортивных, с пониженной самооценкой и т.п.



2. «Провоцирующие особенности жертвы»: «необычная» манера говорить, «необычный» смех, «необычный» юмор, неосторожное поведение, «необычные» привычки, «необычный» стиль;



3. Стигматизация: пол, раса, национальная принадлежность, религия, состояние здоровья, особенности внешности, речи, поведения.

Эти факторы приводят к появлению так называемого «виктимблейминга» – обвинение жертвы и оправдание агрессора

1. ОБРАЗ «ЖЕРТВЫ ТРАВЛИ»

Слышали ли вы когда-нибудь что-то подобное (или может быть говорили так сами или думали так?)

Сам виноват, нечего выделяться!

Сам виноват, не дал отпор!

Сам виноват, слабак!

Сам виноват, не такой, как мы!

Сам виноват, слишком бурно реагирует!










Сам виноват, такой тихоня!

Ну это понятно, что его травят. Он же (не той национальности, роста, веса, вкусов, интересов, способностей)!

Список примеров можете продолжить сами.

Виктимблейминг (от англ. victim — жертва и blame — обвинять) это явление, когда на жертву преступления, несчастного случая или насилия возлагается ответственность за случившееся.

ПОСМОТРИТЕ НА ПРЕДЛОЖЕННЫЕ КАРТИНКИ И, НЕ РАЗДУМЫВАЯ, ОПРЕДЕЛИТЕ В КАЖДОМ РЯДУ ПОТЕНЦИАЛЬНУЮ ЖЕРТВУ ТРАВЛИ

1	1) 	V	2) 	V	3) 	V
2	1) 	V	2) 	V	3) 	V
3	1) 	V	2) 	V	3) 	V

**КАЖДЫЙ МОЖЕТ СТАТЬ ЖЕРТВОЙ
ТРАВЛИ!**



2. СТРАХ СТАТЬ СЛЕДУЮЩЕЙ ЖЕРТВОЙ = ИЗДЕВАТЕЛЬСТВА – ЭТО НОРМАЛЬНО



1. Переживание страха, беспомощности, стыда за свое бездействие и одновременно желание присоединиться к агрессору;



2. Усвоенные установки: «не нарывайся», «не высовывайся», «каждый должен уметь постоять за себя», «это жизнь», «каждый сам за себя»;



3. Страх, «невпускание» ситуации в сферу своей ответственности («я лучше не буду дружить с Петей, потому что его травят, а мне тогда придется защищать», «ничего не вижу, ничего не слышу, хотя и все понимаю», «это не мое дело», «я прихожу в школу учиться»);



4. Страх идентифицироваться / быть идентифицированным с жертвой: «держаться подальше, чтобы не подумали, что мы общаемся, и я такой же, как и он».

Эти факторы приводят к притуплению эмпатии, формированию восприятия среды как небезопасной, выученной беспомощности, нормализации насилия

3. НЕУМЕНИЕ ЗАСТУПИТЬСЯ, НЕУВЕРЕННОСТЬ В СВОИХ СИЛАХ, НЕЗНАНИЕ СПОСОБОВ ПОДДЕРЖАТЬ ЖЕРТВУ ТРАВЛИ



1. Отсутствие примеров асертивности (уверенного поведения) в ближайшем окружении;



2. Страх оказаться одиноким в своем желании помочь жертве травли;



3. Страх не справиться с буллером, самому стать жертвой или навредить;



4. Незнание о ресурсах поддержки.

Эти факторы приводят к формированию восприятия среды как небезопасной, чувству вины за бездействие (особенно в случае экстремальной развязки), неуверенность в себе, тревожность о возможном возмездии

ПОСЛЕДСТВИЯ ТРАВЛИ ДЛЯ СВИДЕТЕЛЕЙ:



Формирование мироощущения небезопасности среды, страх доверять;



Переживание страха, беспомощности, стыда за свое бездействие и одновременно желание присоединиться к агрессору;



Ослабление способности к эмпатии;



Беспокойство, неуверенность, тревожность по поводу возможного возмездия;



Нормализация насилия («это жизнь, ничего не поделаешь», «так бывает со всеми»).

Совокупность этих факторов образует ТРАВМУ СВИДЕТЕЛЯ. Бездействие и молчание – те факторы, которые усиливают эффект от травмы

РОЛЬ СВИДЕТЕЛЕЙ В СИТУАЦИИ ТРАВЛИ:

1. Свидетели – важные и полноценные субъекты травли и их всегда большинство;
2. Травля происходит с их молчаливого согласия и одобрения;
3. Травля – это не проблема жертвы или буллера. Это проблема среды, и свидетели - единственные субъекты, обладающие реальными возможностями повлиять на ситуацию.

**В ТРАВЛЮ ОДИНАКОВО ВОВЛЕЧЕНЫ ВСЕ УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.
СВИДЕТЕЛЕЙ ГОРАЗДО БОЛЬШЕ, ЧЕМ КЛАСС.**

«Свидетели травли: влияние, предпосылки поведения, точки роста»

ЧАСТЬ 3: ТОЧКИ РОСТА

ВИДЫ СВИДЕТЕЛЕЙ ТРАВЛИ

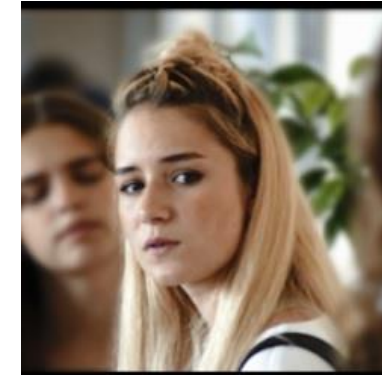
1. Свидетели-приспешники
буллера



2. Свидетели, которым как
бы все равно



3. Свидетели - пассивные
наблюдатели



4. Свидетели –
потенциальные защитники



5. Свидетели – X



5. Свидетели – X



5. Свидетели – X



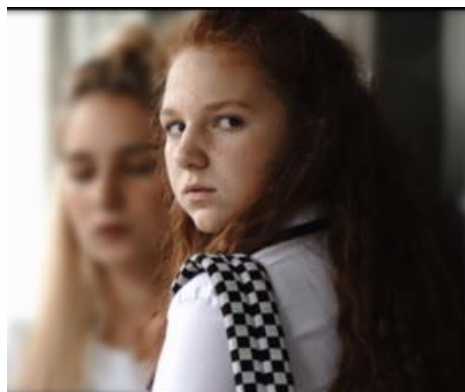
«Храбрые сердца», «герои», «защитники», «активные» и другие названия – ОНИ НЕПОСРЕДСТВЕННО ВЛИЯЮТ НА СИТУАЦИЮ

КТО БЫ МОГ СТАТЬ «ХРАБРЫМ СЕРДЦЕМ»?

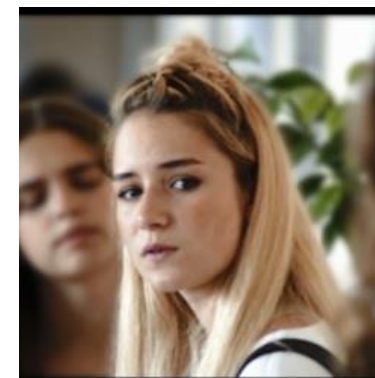
1. Свидетели-приспешники
буллера



2. Свидетели, которым как
бы все равно



3. Свидетели - пассивные
наблюдатели



4. Свидетели –
потенциальные защитники



5. Свидетели – X



СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, КЛЮЧЕВЫЕ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРАВЛИ В КЛАССЕ:

1. умение распознавать собственные эмоции и мысли, понимание их влияния на поведение, развитие децентрации (умения видеть ситуации с различных точек зрения);
2. умение распознавать эмоции и состояния других людей, проявлять эмпатию и руководствоваться ею в поведении;
3. понимание социальных и этических норм поведения;
4. способность устанавливать и поддерживать позитивные взаимоотношения с другими, развитие навыков сотрудничества, разрешения конфликтов, асертивного поведения;
5. навыки решения проблем: умения делать обоснованный самостоятельный конструктивный выбор, оценивать последствия своего выбора и нести за него ответственность;
6. навыки оказания эмоциональной поддержки;
7. уважительное отношение к различиям, ценность многообразия;
8. включенность, ответственное отношение к происходящему в классе, активная позиция.



О ПРОГРАММЕ ПРОФИЛАКТИКИ ТРАВЛИ «КАЖДЫЙ ВАЖЕН» (ЦЕНТР ТОЛЕРАНТНОСТИ)



Цикл из 8 занятий продолжительностью 1.5 часа.

Каждое занятие представлено в двух вариантах:

- для младших подростков (5-7 класс);

- для старших подростков (8-11 класс);

Программа адресована, первую очередь, большинству – потенциальным свидетелям травли.

Задачи – содействовать развитию у школьников:

1. эмпатии, сочувствия и сопереживания;
2. навыков конструктивной коммуникации;
3. умений оказывать эмоциональную поддержку;
4. активной позиции в противодействии травле в классе;
5. понимания собственных ресурсов и возможностей;
6. понимания важности правил и норм для обеспечения комфортной и безопасной среды в классе

О ПРОГРАММЕ ПРОФИЛАКТИКИ ТРАВЛИ «КАЖДЫЙ ВАЖЕН» (ЦЕНТР ТОЛЕРАНТНОСТИ)

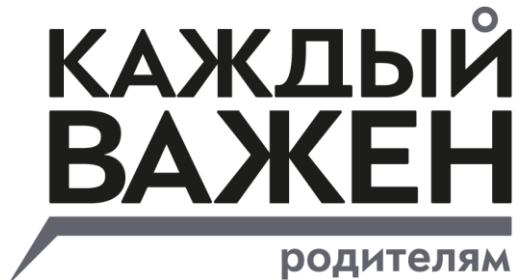


Цель: укрепить ресурс педагога как ключевого драйвера в противодействии травле

Задачи:

- 1. Содействовать пониманию педагогом социально-психологических аспектов феномена травли;**
- 2. Обучить педагога самостоятельному проведению занятий профилактической программы «Каждый важен» со школьниками;**
- 3. Познакомить с основными правилами и способами реагирования в ситуации травли;**
- 4. Познакомить с юридическими аспектами проявлений насилия и жестокости в образовательных организациях**

О ПРОГРАММЕ ПРОФИЛАКТИКИ ТРАВЛИ «КАЖДЫЙ ВАЖЕН» (ЦЕНТР ТОЛЕРАНТНОСТИ)



Для родителей будут разработаны:

- информационные материалы;
- сценарии интерактивных просветительских модулей, реализуемых педагогом на родительских собраниях

Цель программы для родителей:

Помочь родителям в осуществлении конструктивных действий, направленных на профилактику и противодействие и снижение негативных последствий травли в детских коллективах.

Задачи:

1. Содействовать укреплению доверия в детско-родительских отношениях;
2. Помочь родителям в осознании конструктивных моделей поведения в ситуации буллинга в классе;
3. Познакомить родителей с доступными ресурсами в решении проблем буллинга в классе.

ВНИМАНИЕ К ПЕРЕЧИСЛЕННЫМ АСПЕКТАМ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, АКТИВНАЯ И КОНСТРУКТИВНАЯ ПОЗИЦИЯ ПЕДАГОГА (КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ, ПЕДАГОГОВ ПРЕДМЕТНИКОВ), А ТАКЖЕ РАБОТА СО ВСЕМ КЛАССОМ НА ПРОФИЛАКТИКУ БУЛЛИНГА - ВАЖНЫЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СРЕДЫ, НЕТЕРПИМОЙ К ПРОЯВЛЕНИЯМ АГРЕССИИ И НАСИЛИЯ.

**В ТРАВЛЮ ВОВЛЕЧЕН КАЖДЫЙ УЧАСТНИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.
В ПРОФИЛАКТИКЕ И ОСТАНОВКЕ ТРАВЛИ КАЖДЫЙ ВАЖЕН!**

**КАЖДЫЙ
ВАЖЕН**

**Еврейский
музей**
и центр толерантности

«Свидетели травли: влияние, предпосылки поведения, точки роста»

**Елена Валерьевна Горинова –
ведущий тренер ЧУК «Еврейский музей
и Центр толерантности»**